

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С
ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО**

*Сокольницкая Татьяна Николаевна,
доц., к.пед.н., доц. каф. филологического
и социально-гуманитарного образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
E-mail: tn.sokol@gmail.com*

**FORMATION OF READING LITERACY SKILLS IN RUSSIAN
LANGUAGE LESSONS IN ACCORDANCE WITH THE UPDATED GEF LLC**

*Tatyana N. Sokol'nickaja,
Ph.D. in Pedagogics, Assistant Professor,
Department of philological and social and humanitarian education
"Leningrad Regional Institute of Education Development",
E-mail: tn.sokol@gmail.com*

Аннотация. В статье выявляются особенности представления умений функционального чтения и читательской грамотности в обновленном ФГОС ООО. На основе анализа содержания и результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку определяются типичные сложности в работе школьников с текстовой информацией. На примере анализа современных учебников по русскому и родному русскому языку и методического пособия для учителей рассматриваются возможности формирования читательской грамотности на уроках русского языка.

Annotation. The article reveals the features of the presentation of skills of functional reading and reading literacy in the updated GEF LLC. Based on the analysis of the content and results of the state final certification in the Russian language, typical difficulties in the work of schoolchildren with information are determined. On the example of the analysis of modern textbooks on the Russian and native Russian language and a methodological manual for teachers, the possibilities of forming reading literacy in Russian language lessons are considered.

Ключевые слова. Обновленный ФГОС ООО, задачи национальной системы образования, функциональное чтение, читательская грамотность, текст как единица обучения, тексты новой природы, гипертекст, технологии работы с текстами новой природы, продуктивные стратегии формирования читательской грамотности.

Keywords. Updated GEF LLC, tasks of the national education system, functional reading, reading literacy, text as a unit of learning, texts of a new nature, super text, technologies for working with texts of a new nature, productive strategies for the formation of reading literacy.

Выступая перед школьниками в образовательном центре «Сириус», выдающийся отечественный ученый Т.Г. Черниговская подчеркнула, что «образование будущего – это образование понимания, а не запоминания... информация без людей не имеет никакой ценности. Всегда необходим человек, который смог бы ее интерпретировать» [8].

Функциональное чтение – чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения конкретного задания является основой формирования функциональной грамотности современного человека. Формирование умений читательской грамотности является на современном этапе одной из ключевых задач национальной системы образования.

Понятие «читательская грамотность» определяется отечественными учеными как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3].

В обновленном ФГОС ООО ключевое место уделяется «совершенствованию различных видов речевой деятельности, овладению умениями работы с информацией, формированию умений различных видов чтения, понимания и информационной переработки различных видов текста, ...выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте и др.» [1].

Решение задач национальной системы образования, сформулированных в ФГОС ООО, предусматривает сегодня поиск и внедрение в школьную практику продуктивных стратегий, методов и приемов обучения навыков функциональной, в том числе читательской грамотности. По мнению отечественных ученых, такие стратегии предусматривают отказ от установки на механическое натаскивание на формат заданий международных систем оценки читательской грамотности и формирование у учащихся личностной установки на важность, значимость работы с информацией; отказ от намерения ограничиться рамками одного предмета; включение в структуру учебного процесса заданий с двойной нагрузкой: обеспечивающих, с одной стороны, достижение предметных результатов, с другой стороны, умений функциональной грамотности, что актуально в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации; использование новых форматов заданий, активную работу с инфографическими компонентами [4].

В современной практике обучения основным средством оценивания и формирования читательской грамотности является текст.

Однако результаты международных исследований читательской грамотности, процедур национальной системы оценивания качества образования, результаты ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку свидетельствуют о том, что задания, связанные с пониманием и интерпретацией прочитанного текста, с умениями находить в тексте информацию различного вида, вызывают значительные затруднения у учащихся.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку реализуют системно-деятельностный подход к оценке качества образования и содержат в себе значительное количество заданий, проверяющих уровень сформированности у выпускников 9-х, 11-х классов умений функциональной, в том числе читательской грамотности (задания 1-3, задания 21 - 26). Задание 27 – сочинение-рассуждение на основе исходного текста - проверяет целый комплекс умений читательской грамотности, смыслового чтения:

- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- комментировать главную проблему исходного текста;
- определять позицию автора текста по заявленной проблеме и др.

Согласно результатам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, учащиеся испытывают затруднения в определении главной и второстепенной, явной и скрытой, истинной и ложной информации в тексте. Это обусловлено особенностями восприятия текста современными школьниками, которое носит фрагментарный характер. Фрагментарное восприятие не позволяет учащимся увидеть текст в целом, выстроить и удерживать в памяти логические связи и цепочки. Также школьники испытывают сложности в соотнесении полученной информации в тексте с личным опытом. Ситуация усугубляется трудностями, которые характерны при определении значения слова (особенно в переносном значении), словосочетания, фразеологического оборота; синонимической замене слова, и растерянностью при необходимости работы с непривычным материалом.

Современные российские ученые разрабатывают продуктивные стратегии обучения, которые позволяют школьникам преодолеть сложности в работе с информацией. Активное становление проходит сегодня национальная система формирования и оценки читательской грамотности учащихся.

Анализ требований к образовательным результатам обучающихся, сформулированных в обновленных ФГОС ООО, позволяет говорить о том, что современная методика текстоориентированного обучения русскому языку имеет на сегодняшний день значимый потенциал для решения задач формирования читательской грамотности на уроках русского языка.

Важную роль в обеспечении эффективности такой работы имеет широкое понимание современными методистами текста как единицы обучения, которое совпадает с принципами отбора текстов для оценивания читательской грамотности обучающихся и предусматривает

- 1) отражение общей ситуации чтения и ситуации чтения в образовательной практике;
- 2) соответствие особенностям работы современного человека с информацией;

- 3) ориентацию на возрастные особенности учащихся, на сферу их интересов и предпочтений, на расширение кругозора обучающихся;
- 4) ориентацию на ситуации общественной жизни школьника жизни, в которых ему нужно будет принимать решение или занять определенную позицию, на жизненные ситуации, в которых ему нужно научиться ориентироваться и принимать обоснованные решения [2, с.43-49].

Широкое понимание текста как единицы обучения позволило расширить текстовый корпус современных учебников по русскому языку и включить туда текстовые фрагменты из художественных произведений, из произведений устного народного творчества, фрагменты из документов, энциклопедий, материалы из Интернета, тексты новой природы, в том числе инфографические.

Среди учебников, позволяющих организовать системную работу по формированию у обучающихся умений читательской грамотности, можно выделить линейку учебников «Русский язык» (Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.) и линейку учебников «Русский родной язык» (Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.) [6,7].

Создатели учебников «Русский язык» (Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.) отразили в них актуальные достижения современной методики текстоориентированного обучения русскому языку, подходы к формированию функциональной, в том числе читательской грамотности обучающихся. В учебниках реализуется системный подход к текстовой деятельности обучающихся:

- 1) системные параграфы и учебные материалы, связанные с речеведением,
- 2) инновационный раздел «Лаборатория текста»,
- 3) специальный раздел – «Функциональная грамотность»,
- 4) инновационный методический инструмент формирования функциональной грамотности – характеристика текста.

Задания, развивающие умения информационной переработки текста, составлены на основе «образцовых текстов разных стилей и типов»:

- тексты-миниатюры,
- отрывки из художественных произведений лучших мастеров русского художественного слова, в том числе современных писателей и поэтов,
- отрывки из произведений русских философов и публицистов,
- отрывки из произведений детской литературы,
- фрагменты из словарей и энциклопедий,
- тексты, составленные по материалам Интернета и др. [7].

Раздел «Функциональная грамотность» в учебнике направлен на подготовку к международным испытаниям и включает в себя задания, которые носят комплексный характер:

«Задание 2. Прочитайте условие и выполните его.

Отрежь длинный прямоугольник бумаги в линейку шириной 3 см. и длиной 20 см. Запиши на него данный текст. Используй правила переноса. Объясни, какие они. Текст на полоске бумаги покажи учителю, затем приклей в тетрадь.

Если слово не уменьшается в одной строке, его часть переносят на следующую. Каждый ученик должен уметь разбивать слово на слоги .

Нельзя одну букву оставлять на одной строке или переносить на следующую, даже в том случае, если слог состоит из одной гласной.

Нельзя переносить также Ъ и Ь.

Например: школьный» [7, с.138 -139].

Тексты учебника по тематике соответствуют возрастным особенностям, социальным и личным интересам пятиклассников, направлены на расширение их кругозора; художественные и эстетические характеристики текстов способствуют их адекватному восприятию школьниками соответствующего возраста.

В линейке учебников «Русский родной язык» (Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.) отражены современные подходы к предметному обучению русскому и родному русскому языку), к итоговой аттестации школьников, к принципам отбора материалов для оценивания и формирования функциональной, в том числе читательской грамотности обучающихся, к использованию в обучении русскому языку текстов новой природы [6].

Текстовое пространство учебника составляют
фрагменты из работ ученых-исследователей русского языка;
отрывки из художественных произведений);
отрывки из произведений известных публицистов 20-21 веков;
отрывки из произведений детской литературы
фрагменты из книг культуроведческой направленности;
фрагменты из энциклопедий и словарей, из Интернета.

В учебниках представлены задания и упражнения к текстам, направленные на совершенствование на уроках русского родного языка умений разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, изучающего, поискового, умений выделять в тексте различные виды информации, работать с деформированными текстами, с текстами новой природы, схемами и др. инфографическими объектами. Учебники отличает

особая интегративная организация информационного пространства. Текстовый материал распределяется по тематическим рубрикам, создающим гипертексты:

- «Моя Россия»,
- «Лингвистические заметки»,
- «Диалог культур»,
- «Из истории языка» [6].

Организовать системную работу по формированию умений читательской грамотности на уроках русского и родного русского языка учителю поможет современное методическое пособие «Работа с текстом на уроке русского языка. 5-11 класс» (Александрова О.М., Добротина И.Н. и др.) [5].

Отличительной особенностью пособия можно назвать современное понимание его авторами текста как единицы обучения, которое включает в себя тексты линейные и нелинейные тексты, вербальные и невербальные, информирующие тексты, инфографические тексты, медиатексты. Такой подход позволяет представить в пособии особенности методики и технологий работы с текстами разных видов: электронных учебников, различных информационных источников, социальных сетей, аудиофайлов, с видеофайлами, с инфографикой.

Анализ возможностей современных учебников русского и родного русского языка, методических пособий для учителей-словесников показал, что учитель русского языка и литературы имеет эффективное методическое обеспечение для организации систематической работы по развитию умений читательской грамотности в процессе обучения предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Список литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 URL: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 04.02.2022).

2.Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.

3.Ковалева Г.С. Обсуждаем результаты международной программы PISA URL:http://iro23.ru/sites/default/files/kovaleva_g.s._funk_gram_fgos

_logvinova_i.m.pdf (дата обращения: 21.03.2022).

4. Пономарева Е.В. Диалог: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам ФГ». Марафон функциональной грамотности. Академия Минпросвещения России. Видео из YouTube. Загружено 8 декабря 2021.

5. Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 класс. ФГОС /Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. Ускова И.В. – М.:«Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.

6.Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] . – 3 изд. - М.: «Просвещение», 2019.

7.Русский язык.5 класс (в 2 частях) /А.Д.Дейкина [и др.]. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

8.Черниговская Т.Г. Мозг и чтение. Лекция Татьяны Черниговской в «Сириусе» (19.09.17) URL: <https://sochisirius.ru/news/1484> (дата обращения: 21.03 2022).